

# Plan Digital de Centro



**Comunidad**

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI-SEC Los Nogales	
Código	28070101	
Web	<a href="https://colegiolsnogales.es/">https://colegiolsnogales.es/</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Molina Cárdenas, Sonia	smolina@colegiolsnogales.es
Coordinador TIC	Romero Aragonés, Emilio	eromero@colegiolsnogales.es
Responsable #CompDigEdu	Colomo Galán, Irene	icolomo@colegiolsnogales.es

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Los Nogales es un centro concertado Bilingüe de la Comunidad de Madrid que ofrece las enseñanzas de 2º Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y con carácter privado 1º Ciclo de Educación Infantil y Bachillerato.

#### **Características socioeconómicas y culturales del contexto.**

Nuestro centro escolar se encuentra ubicado en la localidad de El Álamo, contando con una población total de 9900 habitantes. El entorno que nos rodea es rural y la principal actividad económica responde al sector servicios con baja incidencia agrícola e industrial, y sin ningún carácter turístico. La estructura demográfica actual del pueblo presenta una población de mediana edad (35 a 55 años) con una distribución equilibrada de género (49% hombres y 51% mujeres).

Las familias de nuestro alumnado, según datos recogidos de la documentación de la matrícula, son de renta media y de un rango de edad 30-50 años. El entorno sociocultural del municipio de ubicación del colegio propicia la brecha digital en las familias, en muchos casos no cuentan con conocimientos digitales básicos, acceso a internet y dispositivos electrónicos.

#### **Descripción general acerca de las infraestructuras, dotaciones tecnológicas, conectividad, plataformas y servicios digitales...**

El centro tiene actualmente 668 alumnos, repartidos en: 2 unidades de Ed. Inf I Ciclo, 6 unidades de E. infantil II Ciclo, 12 de Ed. Primaria, 8 de Ed. Secundaria y 2 de Bachillerato. El centro cuenta con comedor escolar, 2 aulas de música, aula de psicomotricidad, aula sensorial, aula de atelier, 2 aulas de robótica, 2 aulas informáticas, aula de ajedrez, despachos de orientadores, aula de PT y AL, despachos para el equipo directivo, pabellón de educación física y pistas de fútbol, baloncesto y pádel.

El centro dispone de horario de atención temprana y de comedor para conciliar el horario laboral de las familias. También se han diseñado actividades extraescolares con el objetivo de satisfacer las inquietudes deportivas y culturales de las familias que han confiado en nuestro colegio.

En el presente curso el Claustro está compuesto por 27 docentes de Infantil y Primaria y 15 de Secundaria y Bachillerato. El Equipo Directivo está formado por 2 docentes y 1 Director Administrativo.

**La dotación tecnológica** del Centro presenta bastantes deficiencias. Si bien cada aula tiene un equipo informático, estos están obsoletos en su mayoría. Contamos con 2 aulas de informática para uso del alumnado, 1 en el Edificio de E. Primaria los ordenadores son antiguos pero funcionan bien y además necesitan una actualización de disco duro a SSD, y otra aula en el edificio de E. Secundaria en la cual los ordenadores también son antiguos pero funcionan bien. Contamos con 22 portátiles y 10 ChromeBooks en E. Primaria. Cada aula de Educación Infantil y Primaria cuenta con Pizarras Digitales. En Educación Secundaria todas las aulas cuentan con un ordenador de sobremesa y pizarra digital, además de contar en el edificio con 2 pizarras interactivas.

En cuanto a la **conectividad**, existen 4 puntos WiFi en el edificio de E. Primaria, 2 en el edificio de E. Infantil y en el edificio de E. Secundaria, durante el curso pasado, instalamos puntos WiFi.

Como **herramienta de comunicación** Interna y Externa usamos GlobalEduca, gracias al uso de esta aplicación podemos mantener una comunicación instantánea con las familias. A través de esta plataforma, realizamos cualquier tipo de información referente a los aspectos concernientes al desarrollo de la actividad educativa. Además, contamos con un dominio propio de Google que nos ayuda a compartir información entre profesores, profesor - alumno y la impartición de clases no presenciales, bajo el dominio *@colegiolosnogales.es*.

Para el **mantenimiento** de los equipos digitales del centro se encarga el consultor TIC del centro.

Nuestro Proyecto Educativo se caracteriza por:

### **PILARES DEL PROYECTO EDUCATIVO**

- 1.- El protagonismo del alumno en la construcción de sus procesos de aprendizaje. La acción docente como guía de esos procesos.
- 2.- Un proyecto educativo que se desarrolla a través de metodologías activas, aprendizajes significativos y competenciales.
- 3.- El acompañamiento personalizado y la acción tutorial docente para un equilibrado desarrollo emocional y de hábitos y valores vinculados al esfuerzo y la superación personal del alumno.
- 4.- La participación de las familias en la acción educadora del centro, creando entornos de colaboración hacia objetivos comunes.
- 5.- El desarrollo de la creatividad como objetivo transversal de la acción pedagógica.

### **OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

- 1.- Establecer procesos de aprendizaje que tienen en cuenta la forma de aprender de cada alumno.
- 2.- Desarrollar una evaluación formativa y competencial como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Establecer entornos físicos (aulas y espacios) que se integren activamente en los propios procesos educativos.
- 4.- Desarrollar la competencia digital en docentes y alumnos integrando recursos tecnológicos en los procesos de E-A al objeto de personalizar el aprendizaje

### **FINALIDADES EDUCATIVAS**

- 1.- Formar ciudadanos comprometidos, autónomos, críticos, bilingües y saludables (perfil alumno Los Nogales).
- 2.- El desarrollo personalizado del perfil del alumno de los Nogales a través del acompañamiento individualizado y la acción tutorial del centro.
- 3.- La formación en valores y desde los valores. Desarrollar personalidades centradas en firmes principios vinculados al perfil del alumno. Fomentar el valor del esfuerzo para alcanzar retos personales.
- 4.- El desarrollo psicoafectivo y emocional del alumno, al objeto de que logren

aceptarse, aceptar a los demás y convivir a lo largo de su vida.

### MISIÓN

El desarrollo educativo de nuestro entorno social, a través de un proyecto educativo de calidad y el compromiso de docentes y familias.

### VISIÓN

- 1.- Desarrollar su proyecto educativo, orientándolo al perfil del alumno Los Nogales y al cumplimiento de sus objetivos y finalidades.
- 2.- El desarrollo de las competencias y del talento necesario de su equipo docente para alcanzar los objetivos pedagógicos de su Proyecto Educativo.
- 3.- Crear una cultura, estilo, liderazgo y organización del centro que facilite esa transformación a través de la acción docente, los proyectos de equipo, la innovación pedagógica.
- 4.- Garantizar la sostenibilidad de su proyecto y estructura en el largo plazo.

### VALORES

- 1.- El compromiso y responsabilidad personal con alumnos y familias.
- 2.- La honestidad, la transparencia y la sinceridad.
- 3.- La aceptación de la diversidad y la actitud inclusiva.
- 4.- El impacto social y educativo en nuestro entorno.

Durante la **pandemia** consideramos necesario potenciar el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Para ello, se llevó a cabo en el Centro la implantación de la plataforma de gestión educativa GSuite para centros educativos. Dicha implantación permitió, mediante acceso codificado, la realización de formación online con cada uno de los grupos (Classroom, Meet, Drive). Además de ello, se potenció el uso de la Plataforma de Comunicación GlobalEduca (puesta en funcionamiento en el Centro desde el curso escolar 2014/2015).

Para poder detectar a los alumnos sin dispositivos electrónicos en sus casas, al inicio del curso, los responsables de etapa, realizaron comunicaciones con cada una de las familias del centro para poder detectar qué disponibilidad tienen de dichos recursos en caso de producirse confinamientos. Estos datos nos sirvieron como base para la búsqueda y aplicación de soluciones (solicitud de ayudas CAM,

soportes alternativos de comunicación, etc.).

Durante el curso 2022-2023 iniciamos nuestro primer Plan Digital de Centro (PDC) gracias a su elaboración y puesta en marcha, pudimos conocer cuál era la competencia digital de nuestro profesorado, así como avanzar en la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo así la calidad de la educación que ofrecemos

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Los centros educativos actualmente nos encontramos sumergidos en un importante cambio metodológico, cuyo principal propósito es poder dar una mejor respuesta a las necesidades y demandas de nuestro alumnado, así como, a los cambios que también está experimentando la sociedad y el mercado laboral. Gracias a estos cambios podremos formar a los ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para poder desenvolverse en un entorno cada vez más digitalizado.

Con la creación y utilización de este plan vamos a poder realizar un análisis más detallado de todos los ámbitos relacionados con la competencia digital de nuestro centro, así como mejorar las posibles debilidades que observemos y potenciar nuestras fortalezas. Así mismo nos ayudará en el cambio metodológico que estamos experimentando en el centro, descubriendo nuevas metodologías y materiales aplicables al aula.

Mediante el presente Plan, se pretende:

- Evaluar la situación de nuestro Centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para así poder diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Formar al profesorado para utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje procurando la creación de entornos propicios para ello, elaborando y adaptando las aplicaciones a nuestra realidad educativa.
- Reconocer que el Plan Digital de Centro es un recurso clave para planificar una estrategia digital en nuestro centro educativo.

La normativa en la que se basa este plan es:

- *LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre)*
- *Resolución 10 de septiembre de 2021*
- *Resolución 24 mayo 2022: MRCD*



## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

La digitalización del Centro ha sido encabezada por el Equipo Directivo con la colaboración del CompDigEdu, en ella se han incluido las metodologías activas.

Poco a poco, la digitalización va formando parte de nuestro día a día en el centro, ya que el claustro utiliza un entorno digital bien definido.

#### Colaboración e interconexiones

El equipo directivo siempre ha mostrado interés por tener relaciones de colaboración con otros centros u organizaciones. Durante el anterior curso escolar, realizamos una selección de diversos programas de comunicación e interconexión, con el fin de llevarlo a cabo durante este nuevo curso.

#### Infraestructuras y equipos

El centro escolar cuenta con una red Wiffi propia y de conexión por cable en todas las instalaciones (exceptuando en el pabellón de Educación Física sólo llega el Wiffi). Los equipos electrónicos para uso del profesorado, se encuentran algo obsoletos, aunque se realizan actualizaciones para su mejor rendimiento. Además de contar con portátiles y chromebooks para el uso del alumnado. El equipamiento digital de las aulas es básico, teniendo pizarras digitales o pizarras con proyector.

#### Desarrollo profesional

Nuestro claustro está compuesto por un total de 47 docentes de los cuales: 3 están acreditados del B1, 29 se han acreditado del A2 mediante examen o curso, 3 se han acreditado del A1 y 4 aún no tienen ningún nivel acreditado.

#### Pedagogía: apoyos y recursos

En nuestro día a día no usamos las nuevas tecnologías con un fin explícitamente pedagógico, sino que nos apoyamos en ellas para aumentar los recursos

didácticos. Aunque poco a poco, se están comenzando a usar Google classroom en algunos cursos.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Poco a poco, continuamos implementando en el aula las nuevas tecnologías, usándolas, en ocasiones, con fines pedagógicos.

### **Evaluación**

En el centro se sigue usando la evaluación tradicional para evaluar al alumnado. Poco a poco estamos trabajando en su cambio, buscando diferentes formas y recursos para ello.

### **Competencias del alumnado**

La gran mayoría de alumnos conocen y saben usar los dispositivos digitales. Por el contrario, debido a la situación socioeconómica de muchas familias encontramos un elevado porcentaje del alumnado que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, el cual no cuenta con los recursos digitales y la competencia digital desarrollada.

### **Familias e interacción con el Centro**

La gran mayoría de familias tiene un uso doméstico de las nuevas tecnologías, aunque nos encontramos con la necesidad de conocer diferentes tipos de herramientas que nos faciliten conocer y evaluar el porcentaje de familias con desarrollo de la competencia o brecha digital, para poder abordar, enseñar y facilitar el uso de las nuevas tecnologías, en un entorno con una vulnerable situación socioeconómica.

### **Web y redes sociales**

Durante el curso pasado, se trabajó en mejorar la web del centro, que actualmente, se encuentra actualizada, es atractiva y la información es fácil de encontrar. El Centro dispone igualmente de redes sociales como Facebook e Instagram, se actualizan de manera constante gracias a la gran labor que realizan nuestros propios profesores.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

[https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628\\_SELFIE.pdf](https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf)

#### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

#### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	2,7
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,1
B3. Colaboraciones	2,2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

#### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3,3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4
C3. Acceso a internet	3,7
C5: Asistencia técnica:	3,1
C7: protección de datos	3,1

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,2
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	2,8
D2: Participación en el DPC	3
D3: Intercambio de experiencias	2,4
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4,2
E2. Creación de recursos digitales	3,2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,3
E5. Recursos educativos abiertos	3,5
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,2
F3: Fomento de la creatividad:	3,3
F4. Implicación del alumnado	3,8
F5: Colaboración del alumnado	3,6
F6: Proyectos interdisciplinarios	3
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	2,6
G3. Retroalimentación adecuada	2,7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,2

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	3,8
H3. Comportamiento responsable	3,8
H4. Verificar la calidad de la información	3,5
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H7. Creación de contenidos digitales	3,8

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- 1) Por desconocimiento de las herramientas digitales que tenemos a nuestro alcance no realizamos un uso provechoso y beneficioso de ellas.
- 2) El uso no didáctico que puedan hacer los alumnos usando los dispositivos en el aula.
- 3) La formación digital básica de algunos profesores.
- 4) Uso de metodologías tradicionales.
- 5) Posible desinterés a la introducción de nuevas formas de organización y metodológicas.
- 6) Los recursos digitales pedagógicos que conocemos son muy escasos por lo que en muchos casos algunos profesores evitan usarlos.
- 7) Los equipos informáticos a los que tenemos acceso el profesorado se encuentran obsoletos y sería necesario sustituir muchos de ellos.
- 8) El pabellón de secundaria no cuenta con acceso WiFi por lo que necesitan usar todos los dispositivos electrónicos un cable de red.
- 9) La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia, pocas veces hacemos un uso polivalente de nuestros espacios.
- 10) Gran parte del profesorado no conoce posibilidades/herramientas de evaluación digital.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- 1) Concienciación del equipo directivo de la importancia del uso de las TICs y de la realización de un Plan Digital de Centro real y práctico.
- 2) El equipo directivo facilita y favorece el uso de herramientas digitales en el día a día.
- 3) Equipamiento electrónico a nivel de aula: internet, pizarras digitales, ordenador de sobremesa para uso del profesor.
- 5) Actualmente estamos viviendo una gran inmersión en el cambio del plan estratégico de centro con una clara visión, misión y valores como el desarrollo de las competencias y del **talento necesario de su equipo docente** para alcanzar los objetivos pedagógicos de su Proyecto Educativo.
- 6) Nuestro perfil de alumno tiene como objetivo la capacidad de afrontar los retos académicos, personales o sociales que se le planteen apoyados con una base digital.
- 7) Disponemos de red wifi propia que funciona correctamente.
- 8) La gran mayoría de nuestro profesorado está acreditado (mínimo A1) en la competencia digital docente.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- 1) Falta de ayudas económicas o dotaciones por parte de la administración. Así como la excesiva burocracia y papeleo necesarios.
- 2) Bajo uso de las tecnologías con fines pedagógicos por parte del alumnado fuera del centro.
- 3) El elevado ratio de alumnos por aula supone un gran esfuerzo por parte del profesorado y del centro para dotar tecnológicamente a todos de igual manera.
- 4) Falta de tiempo del profesorado para poder preparar nuevos recursos o usar nuevas metodologías con herramientas digitales.
- 5) El entorno socioeconómico de muchas de nuestras familias es medio-bajo, lo que influye en los conocimientos de la competencia digital, así como en la pertenencia de herramientas digitales.

### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- 1) Algunos profesores muestran interés y estarán motivados en el aprendizaje de las nuevas herramientas digitales o les gusta la competencia digital.
- 2) Cambio en la visión del alumnado en el uso de las nuevas tecnologías, pasan de ser herramientas de ocio a ser también herramientas educativas.
- 3) Posible mejora en el rendimiento académico del alumnado con un perfil de alumno definido *“para prepararlos para el mundo global”* gracias al uso de los recursos tecnológicos, esto les motiva a trabajar y esforzarse un poco más.
- 4) Actualmente las editoriales se muestran más comprometidas en mejorar los recursos digitales que nos ofrecen a los centros.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

#### ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL:

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

#### ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS:

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

#### ÁREA F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA:

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

#### ÁREA G. EVALUACIÓN:

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

#### ÁREA H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.



#### 4. PLAN DE ACCIÓN

##### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

***Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.***

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**Objetivo específico (D.3):** Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

**Actuación 1:** Propuesta al claustro de la posibilidad de compartir buenas prácticas.

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

Recursos: Claustro informativo

Temporalización: ENERO

Indicador de logro: Se propone al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas entre nosotros.

Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

<b>Actuación 2:</b> Identificación del profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: EQUIPO PEDAGÓGICO	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: FEBRERO
Indicador de logro: Identificamos a los profesores que desarrollan buenas prácticas en su labor docente.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Actuación 3:</b> Nombramiento de una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.		
Responsable: EQUIPO PEDAGÓGICO	Recursos: claustro informativo	Temporalización: MARZO-ABRIL
Indicador de logro: Creamos una comisión formada por los profesores identificados en la actuación anterior.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Objetivo específico (D.4): Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 4:</b> Creación de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.		
Responsable: EQUIPO PEDAGÓGICO	Recursos: Google Documentos	Temporalización: NOVIEMBRE
Indicador de logro: Se crea la guía de observación.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Actuación 5:</b> Publicación en el aula virtual buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable: DIRECCIÓN GENERAL	Recursos: Google classroom	Temporalización: MAYO
Indicador de logro: creamos un aula virtual donde publicar recursos y buenas prácticas docentes.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico (E.5):** Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

**Actuación 1:** Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable: DIRECCIÓN GENERAL - ÁNGEL	Recursos: sesión formativa	Temporalización: PENDIENTE DE ÁNGEL
Indicador de logro: El claustro se ha formado en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

**Actuación 2:** Creación de un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso y protección de datos

Responsable: TIC - ÁNGEL	Recursos: Protocolo	Temporalización: DICIEMBRE
Indicador de logro: Creación del protocolo.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

**Actuación 3:** Establecimiento de una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

Responsable: DIRECCIÓN GENERAL - TIC - ÁNGEL	Recursos: infografías diseñadas (Canva, genially...)	Temporalización: FEBRERO
Indicador de logro: Se establece una comisión de seguridad y protección.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico (F.2):** Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

**Actuación 1:** Inclusión de actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	Recursos: programación didáctica, google drive	Temporalización: NOVIEMBRE (1 - 1º T, 2 - 2º T y 3 - 3º T)
-----------------------------------	--	--

Indicador de logro: Se han incluido actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica.	Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
--	----------------------------

**Objetivo específico (F.3):** Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

**Actuación 2:** Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.

Responsable: EQUIPO DE ORIENTACIÓN - GUILLERMO	Recursos: liveworksheets, wordwall, genially...	Temporalización: 2º Trimestre y 3er trimestre
--	---	---

Indicador de logro: las TIC se han incluido en las aci de los alumnos NEAE.	Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
---	----------------------------

**Objetivo específico (F.4):** Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.

**Actuación 3:** Promoción de actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.

**CPR INF-PRI-SEC LOS NOGALES**

CÓDIGO DE CENTRO: **28070101**

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	Recursos	Temporalización: TERCER TRIMESTRE
Indicador de logro: Se ha promocionado actividades para el trabajo interdisciplinar.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**Objetivo específico (G.2): Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**

**Actuación 1:** Realización de sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valUM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

Recursos: sesiones formativas

Temporalización: PRIMER, SEGUNDO Y  
TERCER TRIMESTRE

Indicador de logro: Se han realizado sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Valoración: : 1, 2, 3, 4, 5.

**Objetivo específico (G.3): Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.**

**Actuación 2:** Exposición de los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.

Responsable: DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN

Recursos: sesión informativa+infografía

Temporalización: SEGUNDO Y TERCER  
TRIMESTRE

Indicador de logro; Se expone al alumnado los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Actuación 3:</b> Programación de sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán		
Responsable: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	Recursos: test autorreflexión	Temporalización: SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
Indicador de logro: Se han programado sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico (H.1):** Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

**Actuación 1:** Información al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	Recursos	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: se ha informado al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

**Actuación 2:** Elaboración de una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable	Recursos: banco de herramientas	Temporalización
Indicador de logro: Se ha elaborado una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

**Actuación 3:** Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.



CPR INF-PRI-SEC LOS NOGALES

CÓDIGO DE CENTRO: 28070101

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	Recursos: banco de herramientas	Temporalización: SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
Indicador de logro: Incluimos actividades para que el alumno aprenda a usar medios tecnológicos.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Objetivo específico (H.2): Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</b>		
<b>Actuación 4:</b> Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable: DIRECCIÓN GENERAL / ÁNGEL Y TIC	Recursos: genially, canva...	Temporalización: PRIMER TRIMESTRE
Indicador de logro: creamos una infografía sobre ciberseguridad.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Actuación 5:</b> Creación de un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: DIRECCIÓN GENERAL / ÁNGEL Y TIC	Recursos	Temporalización: SEGUNDO TRIMESTRE
Indicador de logro: creamos el protocolo.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.
<b>Objetivo específico (H.4): Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>		
<b>Actuación 6:</b> Inclusión de un protocolo de comunicación digital con el alumnado en el plan educativo del centro (PEC) .		
Responsable: DIRECCIÓN GENERAL	Recursos: creación protocolo	Temporalización: TERCER TRIMESTRE
Indicador de logro: se incluye el protocolo en el PEC.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

**Objetivo específico (H.5): Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.**

**Actuación 7:** Diseño/Elaboración de un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.

Responsable: DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	Recursos	Temporalización: SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
Indicador de logro: creación de un repositorio de actividades.		Valoración: 1, 2, 3, 4, 5.

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables: Equipo Directivo, Equipo Pedagógico, Coordinador TIC y CompDigEdu.

Temporalización: Todo el curso

Instrumentos: formularios de Google elaborados por el responsable #CompDigEdu, reuniones con el claustro, comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- Establecer las Áreas de trabajo por trimestres.
- Planificar las actuaciones a realizar por trimestres.
- Marcar reuniones semanales para ver la evolución y planificar los “sprints”.
- Calendarizar los “sprints”.
- Marcar los responsables que realizarán los “sprints”.

- Evaluar de manera periódica los “sprints”
- Cumplimientos de los objetivos del PDC.

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

### **Objetivo específico (D.3): Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.**

Valoración: La implementación de espacios destinados para compartir buenas prácticas se ha llevado a cabo durante los claustros de profesorado y la formación sobre nuevas metodologías y TIC recibida durante todo el curso escolar. Con esta práctica el profesorado ha podido compartir sus sensaciones, inseguridades y experiencias fomentando la colaboración entre profesores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Nos gustaría para el próximo curso seguir fomentando este objetivo. Se podría realizar: ponencias con invitados externos, talleres formativos, foros, etc.

### **Objetivo específico (D.4): Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Valoración: Durante los claustros y formaciones se ha concienciado al claustro sobre la importancia de compartir y debatir las experiencias vividas a lo largo del curso sobre el uso de las TIC y metodologías activas. Compartir las experiencias vividas y metodologías activas usadas nos ha permitido a los docentes aprender unos de otros, adoptando estrategias que han sido efectivas en otras aulas. Además, nos ha permitido comenzar a crear un ambiente de colaboración y debate fomentando un sentido de comunidad y trabajo en equipo entre los docentes.

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico (E.5): Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).**

Valoración: A lo largo del curso se han creado distintos recursos (infografías y documentos) para trabajar el protocolo de seguridad y protección de datos tanto con el claustro del centro como con el alumnado. Ha sido muy importante trabajar este aspecto en primaria porque los alumnos aún no son conscientes del peligro que supone dejar guardadas sus claves en los ordenadores, compartir con otros compañeros sus claves, etc.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Es importante seguir trabajando este aspecto con el alumnado.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico (F.1): Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.**

Valoración: En las programación el profesorado ha debido plasmar este aspecto sobre todo en los cursos superiores de Primaria.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico (F.2): Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.**

Valoración: En el centro se trabaja a través de metodologías activas, una de ellas es la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos, por lo que en todas las asignaturas y cursos se han realizado actividades cooperativas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico (F.3): Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.**

Valoración: Este objetivo sobre todo lo ha llevado a cabo la maestra de Pedagogía Terapéutica del centro, buscando material que se adaptara a las necesidades del alumnado NEAE.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Sería importante que el claustro conociese una serie de herramientas que son beneficiosas para trabajar con el alumnado NEAE.

**Objetivo específico (F.4): Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.**

Valoración: A lo largo del curso escolar se han llevado a cabo una serie de proyectos con los cuales hemos podido realizar actividades interdisciplinares entre las distintas etapas, cursos y materias usando como recurso las TIC con las que contamos en el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

### Objetivo específico (G.2): Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración: en la gran mayoría de asignaturas se ha implementado el uso de herramientas digitales para evaluar los aprendizajes del alumnado, Se han usado hojas de formularios de Google, Kahoot, Genially, presentaciones, etc. Esta manera de evaluar ha motivado mucho al alumnado a la hora de enfrentarse a la evaluación.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Conocer nuevas herramientas de evaluación.

### Objetivo específico (G.3): Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Valoración: Este curso hemos incluido la autoevaluación del alumnado a través de la realización de dianas de aprendizaje pero no en todos los cursos ha sido factible realizarlo a través de las nuevas tecnologías. En los cursos superiores se ha podido realizar a través de formularios.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

### **Objetivo específico (H.1): Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula**

Valoración: A lo largo del curso se ha trabajado con el alumnado el manejo básico de los dispositivos (ordenadores portátiles): iniciar y cerrar sesión en su cuenta de google, buscar información, uso de algunas herramientas o páginas (canva, kahoot).

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### **Objetivo específico (H.2): Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.**

Valoración: En los colegios, se ha trabajado integrando el protocolo de uso responsable y seguro de internet en el currículo, capacitando a docentes y estudiantes, y promoviendo la participación de las familias. Se han desarrollado políticas claras, recursos didácticos, y actividades evaluativas para fomentar una cultura de seguridad digital. No ha sido posible incluirlo en todas las programaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### **Objetivo específico (H.4): Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

Valoración: El curso pasado se creó un protocolo de comunicación digital con las familias y el alumnado, por lo que este curso se ha mantenido ese protocolo para comunicarnos con las familias y alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico (H.5): Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.**

Valoración: Hemos incorporado actividades en las programaciones que permiten a los alumnos diseñar y crear recursos digitales variados mediante proyectos específicos en asignaturas como tecnología y arte. Se han utilizado herramientas digitales y software de creación. Los estudiantes participan en actividades prácticas y colaboran en proyectos grupales. Además, se fomenta la creatividad y el pensamiento crítico. Finalmente, se realizan evaluaciones para medir el desarrollo de competencias digitales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## 6. ANEXOS

Se ha creado esta caja de herramientas a la que pueden recurrir nuestro profesorado y alumnado:



# CAJA DE HERRAMIENTAS

## Pared interactiva



Padlet



Jamboard



Linoit



Mindmeister

## Vídeo animado



Wideo



Prezi



Powtoon



Thinglink



Moovly

## Creación contenido



Nearpod



Genially



Pixton



Canva

## Evaluación-gamificación



Liveworksheets



Kahoot



Classcraft



Edpuzzle



Quizizz



Wordwall

Somos **CLN**